МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39» ГОРОДА КИРОВА

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  директор ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н.Бабинцева  приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » сентября 2018 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Н.Кочурова  « » августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 6а, 6б классов на 2018-2019 учебный год**

**(базовый уровень)**

Составители программы:

учителя английского языка

Мамаева Наталья Владимировна,

Ибраева Кристина Юрьевна

г. Киров – 2018**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету английский язык, Spotlight 6, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по английскому языку для 6 классов (Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по английскому языку, 6 класс, авторы: Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е., Вирджиния Эванс издательского центра М.: Просвещение, 2017 г.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания предмета «Английский язык в 6 классе в соответствии с образовательными стандартами.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными результатами являются:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате усвоения программы обучающиеся должны достигнуть следующих коммуникативных компетенций по всем видам речевой деятельности.

**Говорение**

1. *Диалогическая речь*

**Уметь вести:**

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог-обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1-1,5 мин.

1. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания – от 5–7 фраз. Продолжительность монолога –1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

**Чтение**

**Уметь** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) – объёмом 100-350 слов;
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение) -объёмом 100 -250 слов;
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – объёмом 100 -200 слов.

**Письменная речь**

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 40-80 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

1. ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

1. **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

1. ***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.ϖ

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов *-dis-* (*disagree*),
* существительных -*ing*
* прилагательных*ish, -ian, -er, -ese;-ful, -ing,*
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

1. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

1. **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Основное содержание рабочей программы..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
|  | Кто есть кто? | 10 |
|  | Это мы! | 10 |
|  | Обойдём вокруг. | 11 |
|  | День за днём. | 10 |
|  | Праздники. | 10 |
|  | На досуге. | 11 |
|  | Вчера, сегодня, завтра. | 10 |
|  | Правила и инструкции. | 10 |
|  | Еда и прохладительные напитки. | 10 |
|  | Каникулы. | 10 |

**УМК состоит из:**

* учебника;
* рабочей тетради;
* книги для учителя;
* книги для чтения;
* языкового портфеля;
* CD для занятий в классе;
* CD для самостоятельных занятий дома;
* вебсайтакурса (companion website)
* сборника контрольных заданий.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 152 с.;
2. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 72 с.;
3. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 160 с.;
4. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко. Программы образовательных учреждений. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2016. 105 с.;
5. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 110 с.;
6. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс. Английский в фокусе. Языковой портфель. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 63 с.;
7. CD для работы в классе.
8. CD для самостоятельной работы дома.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Английский в фокусе для 6 класса (Spotlight 6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **№ урока** | **Тема урока** |
| **МОДУЛЬ 1 . КТО ЕСТЬ КТО?** | | | |
|  |  |  | Члены семьи. |
|  |  |  | Ты кто? |
|  |  |  | Моя страна. |
|  |  |  | Культурный уголок: Соединенное Королевство. |
|  |  |  | Семьи в России. Семьи в нашем городе. |
|  |  |  | Использование английского языка. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. |
|  |  |  | Расширенное чтение: География. Земля. |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «Кто есть кто?». |
|  |  |  | *Тест по теме «Кто есть кто?».* |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №1. |
| **МОДУЛЬ 2. ЭТО МЫ!** | | | |
|  |  |  | Счастливое время. |
|  |  |  | У меня дома. |
|  |  |  | Мой микрорайон. |
|  |  |  | Культурный уголок Знаменитые улицы. |
|  |  |  | Дачи |
|  |  |  | Использование английского языка Служба помощи |
|  |  |  | Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности |
|  |  |  | Активизация знаний по теме « Это мы!». |
|  |  |  | *Тест по теме «Это мы!».* |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №2 |
| **МОДУЛЬ 3. ОБОЙДЁМ ВОКРУГ!** | | | |
|  |  |  | Безопасность на дорогах. |
|  |  |  | В движении. |
|  |  |  | С ветерком. |
|  |  |  | Культурный уголок: виды транспорта в Лондоне. |
|  |  |  | Метро. |
|  |  |  | Как пройти …? Запрос/Указание направления |
|  |  |  | Что означает красный цвет? |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «Обойдём вокруг». |
|  |  |  | *Тест 3 по теме «Обойдём вокруг».* |
|  |  |  | ***Контрольная работа №1 по теме «Обойдём вокруг».*** |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №3 |
| **МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЁМ.** | | | |
|  |  |  | День и ночь – сутки прочь |
|  |  |  | Как на счет..? |
|  |  |  | Мой любимый день. |
|  |  |  | Культурный уголок: Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города. |
|  |  |  | Привет! |
|  |  |  | Назначение/отмена встречи. |
|  |  |  | Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа. |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «День за днём». |
|  |  |  | *Тест по теме «День за днём».* |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №4 |
| **МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ.** | | | |
|  |  |  | Время праздников. |
|  |  |  | Отпразднуем! |
|  |  |  | Особые дни. |
|  |  |  | Шотландские игры. |
|  |  |  | Белые ночи. |
|  |  |  | Как заказать цветы? |
|  |  |  | Расширенное чтение: (Литература) Алиса в Зазеркалье. |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «Праздники». |
|  |  |  | *Тест по теме «Праздники».* |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №5 |
| **МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ.** | | | |
|  |  |  | Свободное время. |
|  |  |  | Игра начата! |
|  |  |  | Скоротаем время! |
|  |  |  | Культурный уголок: Настольные игры. |
|  |  |  | Свободное время. |
|  |  |  | Покупка подарков. |
|  |  |  | Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр. |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «На досуге». |
|  |  |  | *Тест по теме «На досуге».* |
|  |  |  | ***Контрольная работа № 2 по теме «На досуге».*** |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №6 |
| **МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА. СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.** | | | |
|  |  |  | В прошлом. |
|  |  |  | Дух Хэллоуина. |
|  |  |  | Они были первыми. |
|  |  |  | Культурный уголок: Стальной человек. *Контроль чтения.* |
|  |  |  | Слава. |
|  |  |  | В бюро находок. |
|  |  |  | Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое. |
|  |  |  | Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра». |
|  |  |  | *Тест по теме « Вчера, сегодня, завтра».* |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №7 |
| **МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ.** | | | |
|  |  |  | Таковы правила. |
|  |  |  | А давай …? |
|  |  |  | Правила и инструкции. |
|  |  |  | Культурный уголок Вершины мира. |
|  |  |  | Московский зоопарк. |
|  |  |  | Заказ билетов в театр. |
|  |  |  | Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоем микрорайоне? |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «Правила и инструкции». |
|  |  |  | *Тест по теме «Правила и инструкции».* |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №8 |
| **МОДУЛЬ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ** | | | |
|  |  |  | Еда и напитки. |
|  |  |  | Что в меню? |
|  |  |  | Давай готовить! |
|  |  |  | Культурный уголок: Кафе и закусочные в Великобритании. |
|  |  |  | Грибы. Любимое блюдо русской кухни. |
|  |  |  | Заказ столика в ресторане. |
|  |  |  | Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария. |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки». |
|  |  |  | *Тест по теме «Еда и прохладительные напитки».* |
|  |  |  | «Алиса в стране чудес», по Л. Кэрроллу. Эпизод №9 |
| **МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ** | | | |
|  |  |  | Планы на каникулы. |
|  |  |  | Какая погода? |
|  |  |  | Выходные с удовольствием. |
|  |  |  | Культурный уголок: В Эдинбург на каникулы. |
|  |  |  | Активизация знаний по теме «Каникулы». |
|  |  |  | *Тест по теме «Каникулы».* |
|  |  |  | ***Контрольная работа № 3 по теме «Каникулы».*** |
|  |  |  | Сочи. |
|  |  |  | Бронирование номера в гостинице. |
|  |  |  | Расширенное чтение: (География) Пляжи. |