МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39» ГОРОДА КИРОВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бабинцева И.Н.  Приказ №\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г  «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ /Агалакова С.И /  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г |

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей

начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_ / Агалакова С.И /

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**2 КЛАСС**

**НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Авторы-составители программы:

Огородникова Инна Георгиевна,

учитель начальных классов   
 первой квалификационной

категории;

Додина Людмила Павловна

г.Киров 2014

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Подвижные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе модифицированной программы Е.И.Леляковой «Подвижные игры».

Кружок введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления. Программа данного кружка рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю. Программа кружка реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Актуальность программы**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития. Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку находчивость, волю, стремление к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

**Игра как средство воспитания**.

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определенный оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Игра в жизни ребенка.**

Игры предшествуют трудовую деятельность ребенка. Он начинает играть до того, как научится выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая двигательная деятельность не является врожденной способностью, свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребенка условнорефлекторным путем, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребенка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей и подростков. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела, игры.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В программу «Подвижные игры» вошли народные игры, распространенные в России за последнее столетие. А также интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Данная программа актуальна, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

***Цель программы:*** создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

***Достижение цели обеспечивается решением следующих основных задач:***

***Обучающие:***

* обучение разнообразным правилам народных игр и других физических упражнений игровой направленности;
* прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

***Развивающие:***

* Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
* Гармоническое развитие функциональных систем организма ребёнка, повышение жизненного тонуса;
* Повышение физической и умственной работоспособности школьника.

***Воспитывающие:***

* формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
* привить учащимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
* воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

**Особенности организации занятий по программе**

С детьми проводятся групповые занятия, которые предусматривают и индивидуальную работу с детьми. В программе используется больше практической части, чем теоретической. Это обусловлено тем, что практика даст больший результат в обучении теория в данной программе, так как это увлекательней и интересней.

Во время теоретических занятий целесообразно использовать активные формы диалога: дискуссии, диспуты, дебаты. Это положительно сказывается на усвоении материала.

После теоретической части занятий ребята сразу закрепляют ее на практике вовремя игр

**Ценностными ориентирами содержания** данного кружка являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

– формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,

– развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

– привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты:** в результате освоения программного материала по внеурочной деятельности учащиеся II класса должны:

***Знать:***

* основные факторы, влияющие на здоровье человека;
* правила проведения игр, эстафет и праздников;
* правила поведения во время игры.

***Уметь***:

* выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
* проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
* владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
* применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
* уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

**Личностные результаты:**

*оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

*выражать* свои эмоции;

*понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами кружка “Подвижные игры”**является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий во время занятия;
* учиться работать по определенному алгоритму;

*Познавательные УУД:*

* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения

**Ожидаемый результат**

* - у учащихся выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
* - сформировано начальное представление о культуре движения;
* - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
* - умение работать в коллективе.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  раздела | Название разделов | Количество часов | | | Всего часов |
| теория | | практика |  |
| I. | Русские народные игры | 1 | | 10 | 11 |
| II. | Подвижные игры |  | | 8 | 8 |
| III. | Эстафеты | 1 | | 6 | 7 |
| IV. | Игры народов России | 1 | | 7 | 8 |
|  | итого | 3 | 31 | | **34** |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Русские народные игры**

Игры первого раздела воспитывают уважительное отношение к культуре родной страны, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость

*Теория.* Знакомство с историей русской игры.

*Практическая работа****.*** «Жмурки», «Кот и мышь», «Горелки», «Салки», «Пятнашки», «Охотники и зайцы», «Фанты», «Салки с приседаниями», «Волк», «Гори, гори ясно!», «Птицелов».

**Раздел 2. Подвижные игры.**

Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в про­цессе учебной и игровой дея­тельности. Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. Соблюдать дисциплину и прави­ла техники безопасности во вре­мя подвижных игр.

*Практическая работа.* «Совушка», «Мышеловка», «Пустое место», «Карусель», «Кто быстрее?», «Конники-спортсмены», «Лягушата и цыплята», «Карлики и великаны».

**Раздел 3. Эстафеты.**

Осваивать двигательные дейст­вия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении техни­ческих действий в эстафетах.

*Теория.* Правила эстафеты.

*Практическая работа.* «Передача мяча», «С мячом», «Эстафета зверей», «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров», «Эстафета по кругу», « Эстафета с обручем».

**Раздел 4. Игры народов России.**

С большим интересом школьники знакомятся с играми народов России, составляющими четвёртый раздел. Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.

Моделировать технику выполне­ния игровых действий в зависи­мости от изменения условий и двигательных задач. Отрабатывать навыки двигательных дейст­вий, составляющих содержание народных игр.

*Теория.* Игры различных народов, проживающих в России. *Практическая работа.* Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»; бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»; марийская народная игра «Катание мяча»; татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»; чувашская игра «Рыбки»; русская народная игра «Охотники и зайцы».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | № в разделе | Тема занятия | Дата проведения | |
| 1 | Русские народные игры | 1 | Знакомство с историей русской игры. Русская народная игра «Жмурки» | план | факт |
| 2 | 2 | Русская народная игра «Кот и мышь» |  |  |
| 3 | 3 | Русская народная игра «Горелки» |  |  |
| 4 | 4 | Русская народная игра «Салки» |  |  |
| 5 | 5 | Русская народная игра «Пятнашки» |  |  |
| 6 | 6 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» |  |  |
| 7 | 7 | Русская народная игра «Фанты» |  |  |
| 8 | 8 | Русская народная игра «Салки с приседаниями» |  |  |
| 9 | 9 | Русская народная игра «Волк» |  |  |
|  | 10 | Русская народная игра «Гори, гори ясно!» |  |  |
| 10 | 11 | Русская народная игра «Птицелов» |  |  |
| 11 | Подвижные игры. | 1 | Подвижная игра «Совушка» |  |  |
| 12 | 2 | Подвижная игра «Мышеловка» |  |  |
| 13 | 3 | Подвижная игра «Пустое место» |  |  |
| 14 | 4 | Подвижная игра «Карусель» |  |  |
| 15 | 5 | Подвижная игра «Кто быстрее?» |  |  |
| 16 | 6 | Подвижная игра «Конники-спортсмены» |  |  |
| 17 | 7 | Подвижная игра «Лягушата и цыплята» |  |  |
| 18 | 8 | Подвижная игра «Карлики и великаны» |  |  |
| 19 | Эстафеты | 1 | Правила эстафеты. Эстафета «Передача мяча» |  |  |
| 20 | 2 | Эстафета «С мячом» |  |  |
| 21 | 3 | Эстафета зверей |  |  |
| 22 | 4 | Эстафета «Быстрые и ловкие» |  |  |
| 23 | 5 | Эстафета «Вызов номеров» |  |  |
| 24 | 6 | Эстафета по кругу |  |  |
| 25 | 7 | Эстафета с обручем |  |  |
| 27 | Игры народов России | 1 | Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень» |  |  |
| 28 | 2 | Бурятская народная игра «Ищем палочку» |  |  |
| 29 | 3 | Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок» |  |  |
| 30 | 4 | Марийская народная игра «Катание мяча» |  |  |
| 31 | 5 | Татарская народная игра «Серый волк» |  |  |
| 32 | 6 | Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки» |  |  |
| 33 | 7 | Чувашская игра «Рыбки» |  |  |
| 34 | 8 | Русская народная игра «Охотники и зайцы» |  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература для учителя**

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990

2. Вавилова Е. Н. Бегай, прыгай, метай.- М., 1982 г.

3. Гришина В. С. Румяные щечки.- М., ФиС, 1988 г.

4. «Детские подвижные игры народов СССР» - составитель А.В.Кенеман; под ред.

Т.И.Осокиной, Москва, Просвещение, 1989 г.- 239 с., ISBN 5-09-002913-

5. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2000

6. Литвинова М.Ф. Русские народные игры.-Москва, /Просвещение/ 198

7. Осокина Т. И. «Детские подвижные игры народов», Москва «Просвещение», 1989 г.

8.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва,1998;

9. Семенов С. С. Городки.- М., 1982 г.

10.Шевченко И. В. «Вместе весело играть», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002 г.

**Материально- техническое обеспечение программы:**

* гимнастическая дорожка (4мата);
* теннисные мячи;
* 4 набора кубиков (по 9 штук в каждом);
* гимнастические обручи;
* гимнастические палки;
* мячи – прыгунки;
* скакалки, платочки, флажки.