|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **дата** | **тема, тип урока** | **планируемые результаты** | **домаш-нее задание** |
| **план** | **фак** | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Введение***(1 час)* |
| **1.** |  |  | Введение.*/ Урок актуализация знаний и умений* | ***Знать*** устройство УМК по географии, уметь работать с ними. | **П:** умение ориентироваться и работать с УМК по географии **Р:** Формирование позитивной мотивации и роста интереса к предмету. | - осознание значимости географических знаний для современного человека;- ответственное отношение к учебе. | Т.п. с.20-21 |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли** *(10 часов)* |
| **2.** |  |  | Гидросфера. Мировой круговорот воды.*/Урок изучения нового материала/**Урок контроля, оценки и коррекции знаний/* | ***Знать*** понятия гидросфера, мировой океан.***Сравнивать*** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. ***Объяснять*** понятие круговорот воды в природе, устанавливая взаимосвязи между составными частями гидросферы.***Описывать*** значение воды для жизни на планете.Обобщить и закрепить знания, полученные в 5 классе. | **Регулятивные:**-умение ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;- умение осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;-умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;- умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы;-умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.- развитие навыков самооценки и самоанализа.**Познавательные:**-умениесоставлять описание океанов и рек;- умение выявлять причинно-следственные связи;- умение определять критерии для сравнения фактов, явлений;- умениеосуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради, диска;- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);- умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;**Коммуникативные:**-умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого;- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.-умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений-умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | - осознание, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества;- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;- формирование ответственного отношения к учебе;- развитие навыков обучения;- формирование доброжелательных отношений к мнению другого человека;- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности- формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;- формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов;- формирование любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры | §31, |
| **3** |  |  | Мировой океан.  | ***Знать*** понятия гидросфера, мировой океан, море, залив, пролив, канал.***Сравнивать*** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.***Объяснять*** понятие круговорот воды в природе, устанавливая взаимосвязи между составными частями гидросферы.***Определять и описывать*** по карте ГП морей и океанов.***Уметь различать и приводить*** по карте примеры внутреннего и окраинного морей.***Наносить*** на контурную карту названия океанов и их частей.***Описывать*** значение воды для жизни на планете.Обобщить и закрепить знания, полученные в 5 классе. | 32 т.т. с.4 №1,3-5; с.6 №1,2; с. 9-11 №1-6; к.к. с.14-25 № |
| **4.** |  |  | Движение воды в океане.П.р. №1 Описание по картам вод Мирового океана на основе анализа карт.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать***понятия промилле, соленость.***Характеризовать***основные свойства вод Мирового океана.***Выявлять*** с помощью карт закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана в зависимости от широты.***Называть*** причины, влияющие на соленость и температуру. | §33, к.к. с.14-15 №2,5; т.т. с.4 №4; с.7 №4; с.11 №7,8 |
| **5.** |  |  | Реки. Описание реки по плану. П.р. № 2*/Урок изучения нового материала/* | ***Знать и объяснять*** понятия река, русло, исток, устье, приток, речная система, речная долина, водораздел.***Определять и показывать*** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.***Подписывать*** на контурной карте крупнейшие реки мира и России.***Знать и объяснять*** понятия режим реки, питание реки, половодье, паводок, равнинные реки, горные реки, пороги, водопады.***Называть и показывать*** по картам равнинные и горные реки, крупнейшие водопады.***Составлять*** характеристику реки по плану на основе анализа карт и данных полевых исследований. | §34, к.к. с.14-15 №3; с.24-25 №2; т.т. с.4-5 №2,6-10 |
| **6.** |  |  | Озера и болота.*/Комбинированный урок/* | ***Знать и объяснять*** понятия озеро, болото, водохранилище, озерная котловина, сточные и бессточные озера.***Определять*** по карте ГП и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира.***Подписывать***на контурной карте озера и водохранилища мира. | §35, к.к. с.14-15 №4; т.т. с.5 №11,12; с.13-14 №14,15. |
| **7.** |  |  | Подземные воды.*/Урок изучения и первичного закрепления нового материала/* | ***Знать и объяснять*** понятия подземные воды, водопроницаемые, водоупорные, водоносный слой, грунтовые воды, родник, межпластовые воды, минеральные воды, артезианские воды.***Описывать*** по моделям образование подземных вод, родников.***Оценивать*** влияние человека на загрязнение подземных вод. | §36, т.т. с.6 №13; с.8 №7 |
| **8.** |  |  | Ледники и многолетняя мерзлота.*/Комбинированный урок/* | ***Знать и объяснять*** понятия ледник, снеговая линия, морена, айсберг, горный ледник, покровное оледенение, многолетняя мерзлота.***Сравнивать*** карты и ***выявлять*** закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты.***Оценивать*** особенности хозяйственной деятельности человека в условиях многолетней мерзлоты. | §37, т.т. с.6 №14; с.8 №8; с.15 №2;\*доклады |
| **9.** |  |  | Человек и гидросфера.*/Урок комплексного применения ЗУН/* | ***Выявлять*** особенности воздействия человека на гидросферу.***Оценивать*** расход воды, загрязнение и охрану вод.  | §38, т.т. с.16 №5,6 |
| **10.** |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли» № 1/*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***Знать и объяснять*** основныепонятия темы.***Уметь*** применять полученные знания и умения для выполнения тестовых заданий и заданий в контурной карте. | Т.э. с.56-63 |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** *(10 часов)* |
| **11.** |  |  | Атмосфера. */Урок изучения нового материала/* |  ***Знать и объяснять*** понятияатмосфера, тропосфера, стратосфера***Иметь*** представление о строении атмосферы, ее значении и роли в жизни человека, составных ее частях.***Объяснять*** значение атмосферы для планеты и всего живого на ней. | **Регулятивные:**- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;- смысловое чтение;- умение определять критерии для сравнения фактов, явлений;- умениеосуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради, диска;- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого;- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.-умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений-умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя**Регулятивные:**- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;- смысловое чтение;- умение определять критерии для сравнения фактов, явлений;- умениеосуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради, диска;- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого;- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.-умение обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений-умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;-будет развиваться опыт практической деятельностидля чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков.- формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности- формирование познавательного мотива на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов- формирование любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры- формирование уважительного отношения кучителю и одноклассникам | §39, т.т. с.20 №1 |
| **12.** |  |  | Температура воздуха.П.р.№3 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать и объяснять*** понятия амплитуда, изотерма, парниковый эффект.***Объяснять*** причины изменения температуры воздуха с высотой и по широте на основе анализа карт или иллюстраций.***Вычерчивать и анализировать*** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.***Вычислять*** средние суточные температуры и амплитуды.***Решать*** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. | §40, т.т. с.20 №2-4; с. 33 №1,2; с.34 №8; т.п. с.28-29 |
| **13.** |  |  | Влажность воздуха. Облака.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать и объяснять*** понятия влажность воздуха, абсолютная влажность, относительная влажность, насыщенный и ненасыщенный воздух, туман, облака, облачность.***Измерять*** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.***Решать*** задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.***Объяснять*** особенности образования тумана и облаков.***Составлять*** описание облаков по облику и ***определять*** облачность. | §41, т.т. с.20 №5,6; с.22 №1; с.33-34 №3-6\*придумать задания |
| **14.** |  |  | Атмосферные осадки.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать и объяснять*** понятия атмосферные осадки, град, иней, роса.***Объяснять*** причины образования осадков. ***Выявлять*** особенности распределения осадков по земной поверхности в зависимости от географической широты.***Анализировать*** диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.***Определять*** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. | §42, т.т. с.21 №7; с.26 №5; с.28 №1; с.29 №3 |
| **15.** |  |  | Атмосферное давление.П.Р.№4 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать и объяснять*** понятия атмосферное давление, барометр.***Объяснять*** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.***Измерять*** атмосферное давление с помощью барометра.***Решать*** задачи по расчету величины давления на разной высоте.***Определять*** способы отображения величины атмосферного давления на картах. | §43, т.т. с.21 №8; с.30 №7; с.35 №9\*составить задания |
| **16.** |  |  | Ветер.П.р.№5 Построение розы ветров*.**/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать и объяснять*** понятия ветер, роза ветров, пассаты, западные ветра, муссон, бриз.***Объяснять*** причину возникновения ветра, различия в скорости и силе ветра.***Определять*** направление и скорость ветра с помощью флюгера и по картам.***Строить*** розу ветров на основе имеющихся данных. | §43, т.т. с.21 №9,10; с.29 №4,5; с.30 №6,8; т.п. с.28-29 |
| **17.** |  |  | Погода.*/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать и объяснять*** понятия погода, прогноз погоды.***Определять*** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.***Характеризовать*** текущую погоду, устанавливая взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.***Читать*** карту погоды, описывая количественные и качественные показатели состояния атмосферы. | §44, т.т. с.21 №11; с.23 №4; с.24 №1; \*подобрать задания по анализу синоптической карты |
| **18.** |  |  | Климат.*/Урок комплексного применения ЗУН/* | ***Знать и объяснять*** понятия климат, климатические пояса, климатограмма, климатообразующие факторы.***Объяснять*** влияние климатообразующих факторов на изменение климата.***Овладеть*** умением читать климатические карты, характеризуя климатические показатели.***Сравниват***ь показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.***Анализировать***климатограммы для описания климата различных территорий. | §45, т.т. с.22 №12,13; с.25 №3; с.26 №4,6; с.35 №10.\*доклады |
| **19.** |  |  | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера. */Комбинированный урок/* | ***Знать и объяснять*** понятия радуга, мираж, молния, полярное сияние, засуха, ливень, ураган.***Характеризовать*** и приводить примеры оптических и неблагоприятных атмосферных явлений.***Выявлять*** особенности воздействия человека на гидросферу. | §46,47, т.т. с.22 №2,3; с.23 №5; с.24 №6; с.31-32 №9-12 |
| **20.** |  |  | Контроль и коррекция знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» № 2/*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***Знать и объяснять*** основныепонятия темы.***Уметь*** применять полученные знания и умения для выполнения тестовых заданий и решения задач. | Т.э. с.64-71 |
| **Биосфера – оболочка жизни** *(4 часа)* |
| **21.** |  |  | Биосфера. Жизнь в океане и на суше. */Урок изучения и первичного закрепления нового материала/* | ***Знать и объяснять*** понятия биосфера, живые организмы, реликты, нектон, бентос, планктон.***Сопоставлять и обосновывать*** границы биосферы с границами других оболочек Земли.***Объяснять*** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.***Сравнивать*** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.***Выявлять*** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. | **Регулятивные:**- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;- смысловое чтение;- умение определять критерии для сравнения фактов, явлений;- умениеосуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради, диска;- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого;- умение вести диалог, вырабатывая общее решение. | - осознание, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества;- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;- формирование ответственного отношения к учебе;- развитие навыков обучения;- формирование доброжелательных отношений к мнению другого человека;- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности | §48,49, т.т. с.38 №1-4; с.40 №1,2; с.48 №1 |
| **22.** |  |  | Значение биосферы.*/Урок комплексного применения ЗУН/* | ***Знать и объяснять*** понятие биологический круговорот.***Анализировать*** схему биологического круговорота и ***выявлять*** роль разных групп организмов в переносе веществ. ***Обосновывать*** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. | §50, т.т. с.39 №10; с.47 №8; с.48 №3  |
| **23.** |  |  | Человек - часть биосферы.*/Комбинированный урок/* | ***Знать и объяснять*** понятия раса, народ.***Различать*** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.***Устанавливать*** на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.***Объяснять*** роль биосферы в жизни человека. | §51, т.т. с.39-40 №11-14; с.43 №6,7; с.44 №8; с.45 №4; с.46 №6 |
| **24.** |  |  | Экологические проблемы в биосфере. | ***Знать и объяснять*** понятия экологический кризис, национальный парк, заповедник.***Высказывать*** свое мнение и ***обосновывать*** конкретными примерами влияние человека на окружающую среду. | §52, т.т. с.40 №15; с.43 №5; с.49 №4; т.э. с.72-77 |
| **25.** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера – оболочка жизни» /*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* |  |  |
| **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс** *(8 часов)* |
| **26.** |  |  | Географическая оболочка.*/Урок изучения и первичного закрепления нового материала/* | ***Знать и объяснять*** понятия географическая оболочка, свойства ГО: ритмичность, целостность, зональность.***Приводить примеры*** взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности и высотной поясности.***Выявлять*** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в ГО. | **Регулятивные:**- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;-владение основами самоконтроля, самооценки;**Познавательные:**- умение давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;- смысловое чтение;- умение определять критерии для сравнения фактов, явлений;- умениеосуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов;- формирование умения учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, тетради, диска;- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему);**Коммуникативные:**- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -умение работать индивидуально и в группе, выслушивать и объективно оценивать другого;- умение вести диалог, вырабатывая общее решение. | - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;- формирование собственного целостного мировоззрения;- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;- осознание, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества;- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;- формирование ответственного отношения к учебе;- развитие навыков обучения; - формирование доброжелательных отношений к мнению другого человека;- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности- осознание, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества;- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;- формирование ответственного отношения к учебе;- развитие навыков обучения; - формирование доброжелательных отношений к мнению другого человека;- развитие коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной деятельности | §53, т.т. с.50 №1, с.52 №1; с.58 №1 |
| **27.** |  |  | Природные комплексы.*/Комбинированный урок/* | ***Знать и объяснять*** понятия природно-территориальный комплекс, природная зона, высотные пояса, природно-антропогенный комплекс.***Анализировать*** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.***Наносить*** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.***Выявлять*** наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации. | §54, т.т. с.50 №2-4; с.55 №1; с.56 №2; с.59 №2; к.к. с.18-19 №1,2 |
| **28.** |  |  | Почва.*/Комбинированный урок/* | ***Знать и объяснять*** понятия почва, плодородие, мелиорация.***Сравнивать*** по иллюстрациям строение профиля подзолистой почвы и чернозема.***Сопоставлять*** карты почв и природных зон для установления соответствия между основными типами почв и природными зонами.***Характеризовать*** образцы почв своей местности, выявляя ее свойства. | §55, т.т. с.50 №5-7; с.56 №3; с.57 №4-6; с.60 №3,4 |
| **29.** |  |  | Ледяные пустыни и тундры.*/Комбинированный урок/* | ***Определять***  по картам ГП природных зон, показывать их.***Узнавать*** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.***Устанавливать*** соответствие между природной зоной и представителями ее растительного и животного мира.***Характеризовать***адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, хозяйственную деятельность человека.***Наносить*** на контурную карту типичных представителей животного и растительного мира разных природных зон. | §56, т.т. с.50 №8; с.53 №3 |
| **30.** |  |  | Леса.*/Комбинированный урок/* | §57, т.т. с.51 №9; с.53 №2,3; с.61 №5 |
| **31.** |  |  | Степи и саванны. Засушливые области планеты.*/Комбинированный урок/* | §58,59, т.т. с.51 №10-12; с.53 №3; с.61 №6; к.к. с.18-19 №3,4 |
| **32.** |  |  | Природные комплексы Мирового океана.*/Комбинированный урок/* | ***Определять***  по картам районы распространения представителей органического мира океанов.***Анализировать*** тематические карты и ***находить*** доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.***Объяснять*** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.***Высказывать*** свое мнение и ***обосновывать*** конкретными примерами значение органического мира Мирового океана для человека. | §60, т.т. с.52 №13 |
| **33.** |  |  | Итоговая контрольная работа № 3/*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/*  | ***Уметь*** применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | §61, к.к. с.24-25 №5; т.т. с.52 №14; с.54 №4 |
| **34.** |  |  | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. П.р. № 6 Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия».*/Урок формирования умений и навыков/* | ***Знать и объяснять*** понятия всемирное природное и культурное наследие.***Анализировать*** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.***Наносить*** на контурную карту объекты природного и культурного наследия.***Готовить*** презентацию об объектах природного (культурного) наследия. | Т.э. с.78-83 |