

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 39» г. Кирова

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от «30» 08 2012 г  
Приказ № 130 от 1.09 2012 г



ПОЛОЖЕНИЕ  
« О безотметочном обучении по предмету  
«Основы религиозных культур и светской этики»»

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Доктриной образования в РФ, информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в ОУ РФ; распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84 – р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012 – 2013 г. во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», инструктивно-нормативных материалов и методических рекомендаций от 22.08.2012 года «Об обучении основам религиозных культур светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»

1.2 Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России, российской светской (гражданской) этике, основанной в конституционных правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации

1.3 Концепция построения модулей курса ОРКСЭ, комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов каждой религии и этики базируется на принципе общеобразовательного, светского характера курса. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам и требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижения которых обучающимся должно обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса., а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей данного курса с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Несмотря на различное содержание учебного материала каждого модуля сохранено их методологическое, структурное, методической и дидактическое единство. Оно обеспечивается «Требование к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» (приказ Минобрнауки от 31.01.12г. № 69)

1.4 В результате изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ ученик должен знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь;

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

1.5 В ситуации, когда класс делится на группы, изучающие разные модули, следует организовать учебное взаимодействие между ними. На первом, общем для всех модулей уроке, определяются общие цели и задачи изучения курса, стратегии межмодульного взаимодействия. На уроках 31-34 происходит знакомство с содержанием других модулей, а так же презентацией учебных проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского

мира и согласия (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)), подготовка которых предполагает взаимодействие учащихся из разных групп (модулей курса). Часть времени повторительно-обобщающих уроков можно посвятить обзорно-ознакомительному изучению, отдельных ключевых тем, включенных во все модули («Культура и религия», «Священные тексты», «Золотое Правило нравственности», «Милосердие», «Семья», «Добро и зло», «Календарь и праздники» и т.д.)

1.6 Личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании, она должна строиться, как позиция диалога, уважительного отношения к позиции другого, позиция «не давления», «не навязывания» своего мировоззрения, уважения и обеспечение мировоззренческого и культурного выбора образовательного заказа семьи в преподавании ОРКСЭ.

1.7 Важным условием функционирования образовательной среды является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключаемых монолог учителя, который повысит развивающий потенциал процесса обучения: беседа, обсуждение, дискуссия, диспуты, дилеммы, различные игровые типологии. На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры.

1.8 На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или термин должен быть объяснен. Учитель заранее определяет какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие им только потребуются для адекватного понимания конкретного материала.

1.9 Манера объяснения школьной лекции, беседы учителя должно быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Качество используемых видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным, поскольку музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, может быть непривычен и мало понятен для большинства школьников.

1.10 Возможно привлечение родителей по организации внеклассной работы по ОРКСЭ. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию.

## **2. Система оценивания планируемых результатов.**

2.1 В соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок.

В МБОУ ООШ № 39 наряду с оцениванием учащихся по пятибалльной системе по предметам может существовать безотметочное обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

2.2 Безотметочное обучение вводится в целях:

- обеспечение личностно - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- ученики должны быть ориентированы на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена.

2.3 Конечная цель безотметочного обучения заключается в определении учеником границ своего знания – незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознания тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности, и, в конечном итоге, достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат самообразования.

2.4 Решение о переходе школы на безотметочное обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», о переходе на зачётную систему принимает педагогический совет большинством голосов.

### **3. Контроль и оценка знаний обучающихся.**

3.1 Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

3.2 Так как этот процесс индивидуален, формы контроля позволяют предусматривать достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы
- сравнение (с самим собой и другим)

3.3 Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать, систематизированные упражнения, тестовые задания разных видов.

3.4 Оценка знаний по ОРКСЭ производится по зачётной системе.

3.5 Итоговая работа проводится в виде создания и презентаций проектов индивидуальных или групповых (по выбору учащихся)

### **4. Ведение документации.**

3.1. Учитель составляет календарно – тематическое планирование по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на год.

3.2.. Заполняет классный журнал в соответствии с календарно – тематическим планированием, а отметки выставляет по зачётной системе с внесением записи «зачтено /не зачтено» по результатам обучения - по полугодиям в школьную документацию (журналы, личные дела, дневники).