**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | |
| **познавательные** | **личностные** | коммуникативные | **регулятивные** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | **Приветственное слово учителя:**  - Добрый день, дорогие ребята!  Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.  -Мы начинаем урок русского языка.  **(Слайд № 1)** | Приветствуют учителя, гостей урока. Проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. |  | Желание приобретать новые знания, умения. | Вступать в диалог с учителем. | Волевая саморегуляция. |
| **2.Актуализация**  **знаний**  Цель: актуализация прежних знаний, навыков и умений, непосредственно связанных с темой урока; подготовка учащихся к работе на уроке.  **3.Постановка цели и задач урока**  Цель: создание проблемной ситуации, прогнозирование предстоящей деятельности. | **Теоретическая разминка. (Слайд № 2) Приложение 1.**  - Я предлагаю вам поработать со схемой. (Синтаксис. Синтаксические единицы)  **(Слайд № 3)**  -Синтаксис – это**… (Слайд № 4)**  -Из чего состоит словосочетание?  (Из слов. Слово – это основная единица речи. Оно служит для наименования предметов, их признаков, явлений и их отношений.)  -**Давайте составим цепочку. (Слайд № 5)**  -Какое время года изображено на слайде? (Осень)  -Возьмите слово «осень» и составьте с ним словосочетание, потом предложение, затем текст.  - Докажите, что это слово, словосочетание, предложение, текст.  - Вернемся к предложению. Из чего состоит грамматическая основа? Как называется предложение, в котором грамматическая основа выражена двумя главными членами?  - Сформулируйте тему урока и цель.  - О чём будем говорить на уроке?  - Что мы сегодня на уроке должны сделать?  (Сегодня мы повторим, обобщим и расширим знания о двусоставном предложении)  **Запишите число, тему урока.**  **(Слайд № 6)** | Работают со схемой.  Отвечают на поставленные вопросы. Создают сообщение о единицах синтаксиса.  Формулируют тему и цели урока  Записывают число, тему урока на маршрутных листах. | Понимать информацию;  осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения, выводы.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Формирование навыков работы по алгоритму.  Развитие познавательных интересов. | Формулировать свое мнение, аргументировать его с помощью сведений.  Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Принимать и сохранять учебную задачу. |
| **4.Обобщение и систематизация знаний**  Цель: развитие умения применять полученные знания. | **Работа с текстом.**  **1. Восстановите. Задание по рядам.**  - Найдите 2 задание. Прочитайте.  - Что у 1 ряда и что нужно составить? (из слов предложение и объяснить значение слова «пеленой»)  - Что у 2 ряда и что нужно сделать? (из предложений составить текст)  -Что у 3 ряда и что нужно сделать? (вставить слова и словосочетания в текст)  - Можно работать в паре.  **(Слайд 7)**  - Давайте проверим, что получилось?  - Есть ли общее в этих трех отрывках? (Тема, основная мысль)  - А можно ли это назвать текстом?  - Что нужно сделать? (Расставить части в определенной последовательности: 2 ряд, 3 ряд, 1 ряд)  -Давайте вспомним признаки текста. **(Слайд № 8)**  **Приложение 2.**  **2.Анализ текста. (Слайд № 9)**  **1)-**Теперь мы получили текст. Прочитайте выразительно получившийся текст. (Выслушать несколько вариантов)  **2)**Словарная работа.  - Что такое пелена? (Один ученик с 1 ряда зачитывает значение слова «пеленой» из словаря)  **(Слайд № 10) (Слайд № 11)**  **3)** - Определите тему, основную мысль текста, заголовок. (Тема: Поздняя осень. Основная мысль: показать признаки поздней осени.  Заголовок: Поздняя осень.)  - На сколько смысловых частей разбит текст. (3 части, 3 микротемы)  **4)**  Определите стиль текста.  Стиль: художественный, т.к. воздействует на воображение читателя (функция), языковые средства: сравнение (как смола, как стекло), эпитеты (липкая грязь, прозрачная корочка и т.д.), метафоры (проплывают облака, легла мягким ковром, и т.д.), олицетворение (солнце редким гостем появляется, порыв пригнул, сорвал и т. д.)  **5)** – Определите тип текста.  (Тип: повествование, т. к. рассказывается о последовательно сменяющих друг друга природных явлениях, много глаголов и т.д.)  **3. Работа с текстом. (Слайд № 11)**  - Что добавили в предложения? (Слова, словосочетания)  - Каким членом предложения является каждое из них и какой частью речи выражено?  **4.Синтаксический разбор двусоставного предложения.**  - Произведите синтаксический разбор любого двусоставного предложения. | Работают над деформированным текстом.  Зачитывают, объясняют.  Выразительно читают текст. Анализируют его.  Учащиеся  отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения.    Дают развернутый ответы на вопросы.  Несколько ребят работают у доски, комментируя свои действия (по очереди)  Остальные на распечатках.  Делают разбор самостоятельно, один ученик на доске. | Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при выполнении задания.  Формировать логические умения: анализ, сравнение, обобщение.  Понимать содержание текста, тему, коммуникативный замысел.  Уметь анализировать текст, объяснять языковые явления и факты.  Воспроизводить по памяти изученный материал. Осуществлять для решения поставленных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацию.  Устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.  Выполнять полный синтаксический разбор. | Формировать внимательность.  Формирование навыков самоанализа, контроля своей работы и работы одноклассников.  Уважительно относиться к иному мнению.  Формирование устойчивой мотивации к исследованию текста.  Уважительно относиться к иному мнению.  Требовательное отношение к себе и своей работе.  Чувство гордости при моральном следовании нормам. | Развитие монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности. Уметь работать в паре.  Грамотно строить высказывание.  Давать развернутый ответ, выслушивать ответы своих товарищей.  Уметь принимать и обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию.  Умение аргументировать свою точку зрения.  Уметь вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, формулировать собственные мысли, отстаивать свою точку зрения.  Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию. | Планирование своих действий, контроль и коррекция действий.  Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия.  Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу.  Проектировать маршрут преодоления затруднений при выполнении задания. |
| **5.Информация о домашнем задании.** | - Запишите домашнее задание.  **(Слайд № 12)**  Составьте текст на тему «Осень в ….». Сделайте синтаксический разбор одного двусоставного предложения. | Записывают задание в дневники. |  |  |  |  |
| **6.Рефлексия учебной деятельности.**  Цель: самостоятельное оценивание своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности. | - Посчитайте количество плюсов. У кого все задания выполнены верно? У кого одна ошибка? И т. д.  **(Слайд № 13)**  -Продолжите высказывание:  -Сегодня на уроке я повторил…  -Сегодня на уроке мне понравилось…  -Сегодня на уроке мне удалось…  -Сегодня на уроке было трудно…  **-Продолжите цепочку:**  -Я называю слово, а вы составляете словосочетание, предложение, текст. **Урок…**  **(Слайд № 14)**  - Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.  -До свидания. | Подсчитывают результаты.  Достраивают высказывание. | Уметь анализировать.  Уметь делать выводы. | Проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) | Развитие монологической речи. Связно и последовательно излагать свои мысли. | Адекватно оценивать свою работу. |

**Приложение № 1**



**Маршрутный лист (для 1 ряда)**

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Теоретическая разминка.**



**2. Восстановите.**

1)Скоро-скоро, землю, гладкой, покроет, первый, белой, снежок, пеленой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Определите значение слова «пеленой»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Синтаксический разбор двусоставного предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теоретическая**  **разминка** | **Восстановите** | **Анализ текста** | **Работа с предложениями** | **Синтаксический разбор** | **Подведение итогов** |
|  |  |  |  |  |  |

**Маршрутный лист (для 2 ряда)**

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Теоретическая разминка.**



**2. Восстановите.**

Вот резкий порыв ветра пригнул к земле гибкие стебли травы и сорвал с деревьев увядшие листья. Всё чаще проплывают над головой низкие дождевые облака. В начале ноября солнце редким гостем появляется на небе. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю мягким ковром. Дуют холодные ветры.

**3.Синтаксический разбор двусоставного предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теоретическая**  **разминка** | **Восстановите** | **Анализ текста** | **Работа с предложениями** | **Синтаксический разбор** | **Подведение итогов** |
|  |  |  |  |  |  |

**Маршрутный лист (для 3 ряда)**

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Теоретическая разминка.**



**2. Восстановите.**

С утра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождь. После него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ остаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и липкая, как смола, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. За ночь лужицы покрываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как стекло, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ льда.

**Для справок:** лужи, начал моросить, прозрачной корочкой, грязь, на дорожках сада.

**5.Синтаксический разбор двусоставного предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теоретическая**  **разминка** | **Восстановите** | **Анализ текста** | **Работа с предложениями** | **Синтаксический разбор** | **Подведение итогов** |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 2**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1)В начале ноября солнце редким гостем появляется на небе. 2)Всё чаще проплывают над головой низкие дождевые облака. 3)Дуют холодные ветры. 4)Вот резкий порыв ветра пригнул к земле гибкие стебли травы и сорвал с деревьев увядшие листья. 5)Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю мягким ковром.

6)С утра **начал моросить** дождь. 7)После него **на дорожках сада** остаются **лужи** и липкая, как смола, **грязь**. 8)За ночь лужицы покрываются **прозрачной**, как стекло, **корочкой** льда.

9)Скоро-скоро первый снежок покроет землю гладкой белой пеленой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1)В начале ноября солнце редким гостем появляется на небе. 2)Всё чаще проплывают над головой низкие дождевые облака. 3)Дуют холодные ветры. 4)Вот резкий порыв ветра пригнул к земле гибкие стебли травы и сорвал с деревьев увядшие листья. 5)Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю мягким ковром.

6)С утра **начал моросить** дождь. 7)После него **на дорожках сада** остаются **лужи** и липкая, как смола, **грязь**. 8)За ночь лужицы покрываются **прозрачной**, как стекло, **корочкой** льда.

9)Скоро-скоро первый снежок покроет землю гладкой белой пеленой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поздняя осень.**

1)В начале ноября солнце редким гостем появляется на небе. 2)Всё чаще проплывают над головой низкие дождевые облака. 3)Дуют холодные ветры. 4)Вот резкий порыв ветра пригнул к земле гибкие стебли травы и сорвал с деревьев увядшие листья. 5)Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю мягким ковром.

6)С утра **начал моросить** дождь. 7)После него **на дорожках сада** остаются **лужи** и липкая, как смола, **грязь**. 8)За ночь лужицы покрываются **прозрачной**, как стекло, **корочкой** льда.

9)Скоро-скоро первый снежок покроет землю гладкой белой пеленой.

**Вопросы**

6) **Начал моросить.**

-Каким членом предложения является? (Сказуемым)

- Чем выражены слова? (Глаголами)

- Какое по составу? ( Составное глагольное)

7)**На дорожках сада.**

-Каким членом предложения является? (Обстоятельством)

- Вопрос где указывает на что? (На место. Значит, обстоятельство места)

-Из чего состоит обстоятельство? (Из словосочетания) Докажите.

- Какая связь между словами? (Подчинительная)

- Какие виды подчинительной связи мы знаем? (Согласование, управление, примыкание)

-Определите связь в этом словосочетании? (Управление. Зависимое слово стоит в Р.п.)

-Перестройте словосочетание так, чтобы получилось согласование. (На садовых дорожках)

Докажите. (Каких? П.п., мн. Ч.)

7)**Лужи и грязь.**

**-**Каким членом предложения являются? (Подлежащими. Однородными.)

- Какой частью речи выражены? (Сущ.)

8) **Прозрачной корочкой.**

**-**Каким членом предложения являются? (Определением, дополнением)

-Какой частью речи выражен каждый из них? (прил., сущ.)

- Какая это синтаксическая единица? (Словосочетание.) Докажите.

- Вид связи? (Согласование) Докажите. (Какой?, Т.п., ж. р., ед.ч.)

**Маршрутный лист.**

Фамилия, имя учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Теоретическая разминка.**



**2. Восстановите.**

**Для 1 ряда**

1)Скоро-скоро, землю, гладкой, покроет, первый, белой, снежок, пеленой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Определите значение слова «пеленой»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Для 2 ряда**

Вот резкий порыв ветра пригнул к земле гибкие стебли травы и сорвал с деревьев увядшие листья. Всё чаще проплывают над головой низкие дождевые облака. В начале ноября солнце редким гостем появляется на небе. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю мягким ковром. Дуют холодные ветры.

**Для 3 ряда**

С утра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дождь. После него \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ остаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и липкая, как смола, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. За ночь лужицы покрываются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как стекло, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ льда.

**Для справок:** лужи, начал моросить, прозрачной корочкой, грязь, на дорожках сада.

**3.Синтаксический разбор двусоставного предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист самооценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теоретическая**  **разминка** | **Восстановите** | **Анализ текста** | **Работа с предложениями** | **Синтаксический разбор** | **Подведение итогов** |
|  |  |  |  |  |  |

Приложение № 2

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1)В начале ноября солнце редким гостем появляется на небе. 2)Всё чаще проплывают над головой низкие дождевые облака. 3)Дуют холодные ветры. 4)Вот резкий порыв ветра пригнул к земле гибкие стебли травы и сорвал с деревьев увядшие листья. 5)Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю мягким ковром.

6)С утра **начал моросить** дождь. 7)После него **на дорожках сада** остаются **лужи** и липкая, как смола, **грязь**. 8)За ночь лужицы покрываются **прозрачной**, как стекло, **корочкой** льда.

9)Скоро-скоро первый снежок покроет землю гладкой белой пеленой.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_