

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №39 г. Кирова



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

/И.Н. Бабинцева/

Приказ № 177 от 01.09.2015г.

« » 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ООШ № 39 г. Кирова на 2015-2020 годы

Киров, 2015 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ ООШ № 39 г. Кирова » в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».

Статус программы – школьная.

Исполнители и соисполнители программы – педагоги школы, ученики школы и их родители (законные представители), заинтересованные учреждения и ведомства.

Управление программой – администрация школы и методический совет школы.

Контроль за ходом реализации программы осуществляют: департамент образования администрации города Кирова, Совет школы, администрация школы, педагогическая и родительская общественность.

Сроки реализации программы: начало реализации – сентябрь 2015 года, окончание реализации – декабрь 2020 года.

Нормативная база для разработки программы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Устав МБОУ ООШ № 39 г. Кирова;
- Локальные акты школы.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).

Предполагаемые источники финансирования программы: федеральный, региональный и муниципальный бюджеты; средства, заработанные школой в ходе предоставления платных образовательных услуг..

Основной механизм реализации программы – разработка и реализация долгосрочных и краткосрочных программ и проектов по направлениям, определенным программой.

Цель программы

Программа является нормативно-организационной основой, которая обеспечивает стратегию развития целостной педагогической системы школы в соответствии с развитием системы образования города и области.

Цель программы - приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 30 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 15 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 20 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- не менее 50 % учащихся основной будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Модернизация образовательного процесса:

- Поэтапный переход на ФГОС;
- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту;
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 90% выпускников 4 классов успешно продолжают обучение в нашей школе.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Этапы реализации программы:

Первый этап (2015 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС.

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
 - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Структура программы

1. Раздел 1

Информационная справка о школе

2. Раздел 2

Концепция развития школы

3. Раздел 3

Основные направления реализации программы развития школы

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Совете школы, общешкольных родительских собраниях.

Раздел 1

Информационная справка о школе

1. Полное название школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 39 г. Кирова.

1.1. Информационная справка о школе.

Средняя школа № 39 открыта в 1957 году, учредителем является департамент образования администрации города Кирова. В 2011-2012 учебном году школа отметила 55-летний юбилей. Современные направления развития ОУ: с 2006 года в школе реализуется образовательная программа Школы самоопределения, в которой прописан путь от человека (ученика) с природными потребностями в самоопределении и развитии до самоопределившегося, самосовершенствующегося человека через структуру технологии самоопределения.

Воспитательный процесс: воспитание базовой культуры здоровья и здорового образа жизни, нравственной и коммуникативной культуры, культуры познания.

Управленческая деятельность: директор, педагогический совет, совет школы.

Материально-техническая база: библиотека, спортивный зал, тренажерный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, локальная компьютерная сеть.

1.2. Характеристика микрорайона

МБОУ ООШ № 39 г. Кирова расположена в самом дальнем уголке Ленинского района города Кирова. Из культурных и досуговых учреждений есть только Семейный спортивный центр, который не может охватить досугом всех школьников. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

1.3. Создание материально-технических условий и условий безопасности

После 60-летней эксплуатации состояние школьного здания, учебных кабинетов, лаборантских, спортивных залов, других помещений удовлетворительное.

Школа в необходимом количестве обеспечена школьной мебелью (ученическими столами, партами и стульями), соответствующей современным гигиеническим требованиям и требованиям рациональной организации учебного процесса, мебель и школьный инвентарь промаркированы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

В школе всеми участниками образовательного процесса соблюдается санитарно-гигиенический режим, Правила охраны труда и техники безопасности, Правила противопожарной безопасности.

В соответствии с актами проверок управления Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности по г. Кирову условия организации образовательного процесса в школе доведены до существующих правил и норм.

Выполнение ремонтных и прочих работ

1	Ремонтные работы по выполнению предписания пожнадзора (эвакуационный выход)
2.	Пропитка огнезащитным составом деревянных конструкций чердачного помещения здания школы
3.	Уборка снега с крыши
4.	Клининговые услуги (приборка территории, учебных кабинетов)
5.	Опрессовка и промывка системы отопления (2 здания)
6.	Испытание системы естественной вентиляции
7.	Радиологическое обследование по содержанию радона в помещениях школы
8.	Испытание противопожарного водопровода
9	Установка водосчётчика
10	Прочистка канализации
11	Замена силового кабеля в столовой
12	Замеры сопротивления изоляции в помещении столовой
13	Налоги(земельный, на имущество, на окружающую среду, госпошлина)

Приобретение оборудования, материалов, выполнение работ для обеспечения учебного процесса

1.	Поверка теплосчётчика
2.	Учебники
3.	Знаки пожарной безопасности, подставки под огнетушители
4.	Программное обеспечение
5.	Медосмотр сотрудников школы
6.	Классные журналы аттестаты
7	Хозтовары Канцтовары электротовары
8	Мебель ученическая, мебель в школьную столовую
9	Ученическая мебель
10	Проектор
12	Техническое обслуживание пож. водопровода
13	Питание малообеспеченных, питание малообеспеченных в летнем лагере.
14	Курсы
15	Издание сборника методических материалов

16	Многофункциональное устройство
17	Проектор
18	Экраны (7 шт)
19	Баннер (оформление школы к 9 мая)
20	Стройматериалы и хозтовары

2. Режим работы учебного заведения

В соответствии с Уставом муниципального образовательного учреждения основной общеобразовательной школы №39 г. Кирова школа работает по графику:

– 5-тидневной учебной недели с 2 выходными днями в субботу, воскресенье в 1- 9 классах.

Режим работы учреждения организован в 1 смену.

Продолжительность уроков:

– во 2-11 классах – 45 минут;

– в 1 классах – 35 минут с обязательной динамической паузой на каждом уроке.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

3. Характеристика контингента

На 1 сентября 2015 года в школе обучаются 393 учащихся в 16 классах.

3.1. Количество классов и учащихся по ступеням

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
1 ступень	1-4	10	241
2 ступень	5-9	6	152
ИТОГО		16	393

3.2. Количество классов и учащихся по параллелям

Параллель	Классов	Количество учащихся
1 класс	4	101
2 класс	2	48
3 класс	2	46
4 класс	2	36
5 класс	2	46
6 класс	1	29
7 класс	1	33
8 класс	1	26
9 класс	1	18
ИТОГО	16	393

Основная общеобразовательная школа № 39 г. Кирова традиционно является образовательным учреждением, имеющим хорошее качество обучения, достойное сочетание педагогической требовательности, внимательного и чуткого отношения к личности обучающегося. В связи со сложившимися тенденциями реформирования и модернизации российского образования, в школе обновляется содержание образования и формы организации образовательного процесса, идёт процесс информатизации и компьютеризации, предоставляются дополнительные образовательные услуги, что, несомненно, влияет на качество образования.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.
-

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

3.3. Сравнительный анализ численного состава обучающихся.

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На начало учебного года	280	296	315
Прибыли	19	11	9
Выбыли	17	16	19
На конец учебного периода	282	291	305
Количество классов комплектов	12	12	13
Средняя наполняемость классов	23,5	24,2	23,4

Вывод: контингент учащихся увеличился на 35 человек, средняя наполняемость классов уменьшилась на 0,9 %.

3.4. Сравнительный анализ аттестованности учащихся за 3 года.

Показатели	2012-2013		2013-2014		2014 - 2015	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего не аттестовано	2	0,8	2	0,6	-	-
по болезни (уваж. причине)	2	0,8	2	0,6	-	-
по неуважительной причине	-	-	-	-	-	-
Аттестовано	232	99,2	238	99,1	255	100

Вывод: - в 2014- 2115 уч. г. все учащиеся аттестованы.

3.5. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся за 3 года.

Показатели	2012-2013		2013-2014		2014 - 2015	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего успевают	229	98,7	234	98,4	246	96,4
Не успевают	3	1,3	4	1,6	9	3,6
Не успевают по 1 предмету	-	-	1	0,4	-	-
Не успевают по 2 предметам	-	-	1	0,4	5	2,0
Не успевают по 3 и более предметам	3	1,3	2	0,8	4	1,6

Вывод:
- количество неуспевающих учащихся увеличилось на 6 человек в сравнении с 2012 – 2013 учебным годом, % увеличился на 2,3 %;

3.6. Сравнительный анализ качества обучения за 3 года.

Показатели	2012-2013		2013-2014		2014 - 2015	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Отличников «5»	8	3,4	8	3,3	17	6,7
Ударников «4» и «5»	91	39,2	95	39,9	107	42,0
Всего отличников и ударников	99	42,6	103	43,2	124	48,7

Вывод:

- качество обучения увеличилось на 6,1 %
- количество учащихся окончивших год на повышенные оценки увеличилось на 25 человек.

ВЫВОД: Необходимо администрации школы и коллективу искать эффективные средства и методы достижения нового качества образования, определенного Концепцией модернизации российского образования как способность учащегося решать жизненно важные проблемы на основе знаний и опыта, то есть сформированных компетентностей.

Важнейшим путем достижения нового качества считаем освоение инноваций, а также обновление управления на всех уровнях, создание системы профильного образования, предполагающего удовлетворение запросов к школе личности, общества, государства.

Уровень педагогического мастерства и уровень управленческой деятельности в школе являются достаточными для создания условий, при которых возможна самореализация каждого ребёнка.

4. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы состоит из 18 человек:

- имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека (22,2%);
- имеют 1 квалификационную категорию – 8 человек (44,4%);

Таким образом, 66,6% педагогов имеют квалификационные категории.

В коллективе 1 человек награжден почётным нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», 1 человек имеет Почётную грамоту Министерства образования РФ, 2 человека награждены почетными грамотами «Командующего ракетными войсками стратегического назначения».

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ ООШ № 39 г. Кирова в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

РАЗДЕЛ 2

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.1. Миссия школы

При формировании концепции будущей школы важно понимать «миссию» школы, т. е. определять, на реализацию какой части общего социального заказа можно ориентироваться и решение каких проблем можно считать приоритетными. И здесь нужно исходить из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

1.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

1.3. Основные противоречия и цель развития школы

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников нашей школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

– в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;

– в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

1.4. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей микрорайона занятиями физической культурой и участие в культурной и спортивной жизни микрорайона;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью в микрорайоне.
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне с детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;

- в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
- в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
 - способность и готовность к семейной жизни;
- в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На 1 ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в дальнейшем; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления образования администрации города Кирова, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

• формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;

• социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

1.5.1. Обновление содержания образования.

- 1.1. Продолжение внедрения в практику работы школы программы «Школа России».
- 1.2. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.4. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, индивидуального обучения в нашей школе.
- 1.5. Разработка реализации новых воспитательных программ;
- 1.6. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
- 1.7. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.

1.5.2. Работа с кадрами.

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.
- 2.3. Представление опыта работы педагогических работников на уровне области и региона.

1.5.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немислим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

- Продолжить компьютеризацию;
- Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью;
- Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его

постоянного обновления.

1.5.4. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

- Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д;
- Реализация программы «Одарённые дети»;
- Проведение олимпиад.
- Диагностические карты.
- Вовлечение детей в кружки по интересам.
- Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.
- Реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми»

1.5.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- Реализация программы «Здоровье».
- Провести обучение учителей.
- Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.
- Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.
- Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

РАЗДЕЛ 3

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для реализации ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по УМК «Школа России». 2. Конструирование содержания базового уровня. 3. Разработка системы дополнительных направлений внеурочной деятельности 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК «Школа России». 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускном классе. 6. Развитие материально-технической и методической базы для реализации ФГОС нового поколения.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре ОГЭ, форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля,

Первое направление(план)

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2016-2020гг.	Заместители директора по УВР
2	Реализация ФГОС	2015 - 2020 г.	Администрация школы
3	Проведение тематических педсоветов. "Ученик как цель образовательного процесс" "Проблемный урок: как открывать знания с учениками"	2017-2020	Администрация школы
4	Совершенствование работы при реализации ФГОС	2016-2020 г.	Зам. директора по УР
5	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью (методический семинар)	2016-2020 гг.	Пед. коллектив
6	Участие в городских семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Заместители директора
7	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Пед. коллектив
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Зам. директора
9	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
10	Совершенствование работы методического совета школы	ежегодно	Директор
11	Разработка программ «Одарённые дети»	2017г	Зам. директора по ВР

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.

Основные направления

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ ООШ № 39г. Кирова новых образовательных результатов включает в себя:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;
- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;
- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;

Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся МБОУ ООШ № 39 по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;
- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования.

№ п/п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/ результаты
Достижение новых качественных образовательных результатов				
1	<p>Комплекс мероприятий по обеспечению условий для реализации ФГОС: начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.)</p> <p>основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).</p>	Администрация школы, Библиотекарь	2015-2016 2015-2018	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом
2.	<p>Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений 	Администрация школы, Учителя	2015-2018	

Обеспечение доступности качественного образования				
3.	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.	Администрация школы	2015	оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности.
4.	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Администрация школы	2015	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования
5.	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ГИА школы с остальными школами области.	Администрация школы	2015-2017	Аналитический отчет по итогам мониторинга
Введение эффективного контракта в общем образовании				
6.	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга качества образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2017 и 2019 годы	Аналитический отчет
7.	Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей	Администрация школы	2016-2018	Отчет по итогам мониторинга

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.

переподготовки учителей	2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.
2. Совершенствование научно-методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита
3. Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. 2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
5. Внедрение современных образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.

	4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
--	--

Второе направление (план)

п/п	№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
	1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Зам. директора по УВР
	2	Представление педагогических работников к правительственным и ведомственным наградам	ежегодно	Директор
	3	Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий	2016-2020 гг.	Зам. директора по УР
	4	Оказание помощи молодым специалистам	2015-2020 гг.	Директор Зам. директора
	5	Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педагогических работников	постоянно	Зам. директора

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся

<p>2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p>	<p>1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Создание банка программно-методических материалов. 4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. 5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.</p>
<p>3. Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.</p>	<p>1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами. 3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</p>

Третье направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2015-2020 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2015-2020 гг.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2015-2020 гг.	Директор
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2015-2020 гг.	
5	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2015-2020 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2015-2020 гг.	Учителя-предметники
7	Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности	2015-2020 гг.	Учителя-предметники

Направление 4. « Одарённые дети»

Четвертое направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2017-2020 гг.	Зам. директора
2	Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2016-2020 гг.	Замдиректора
3	Проведение школьных олимпиад по предметам	ежегодно	Учителя-предметники
4	Выявление категорий одарённости у учащихся	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
5	Составление диагностических карт одарённых учащихся	2016-2020 гг.	Кл. руководители
6	Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2016-2020 гг.	Кл. руководители

Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	1.Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 3. Специальное образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
2. Мониторинг динамики психофизического	1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников

развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)

Пятое направление(план)

п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Реализация комплексной программы "Здоровье"	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР
	Введение в учебный план начальной школы курса ЗОЖ через внеурочную деятельность	2016-2020 гг.	Зам. директора по ВР
	Обучение учителей	Ежегодно	Директор
	Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Зам.директора по ВР
	Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
	Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
	Установка оборудования в столовой	2015-2020 гг.	Зам. директора по АХЧ
	Совершенствование организации качественного двухразового горячего питания	2015-2020 гг.	Ответственный по питанию